**Автономная некоммерческая профессиональная**

**образовательная организация**

**«КАЛИНИНГРАДСКИЙ КОЛЛЕДЖ УПРАВЛЕНИЯ»**

|  |  |
| --- | --- |
|  | Утверждено  Учебно-методическим советом Колледжа  протокол заседания  № 35 от 11 ноября 2021 г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ**

|  |  |
| --- | --- |
| По специальности | **09.02.07 «Информационные системы и программирование»** |
| Квалификация | **«Специалист по информационным системам»** |
| Форма обучения | **Очная** |
| Рабочий учебный план по специальности утвержден директором 01 октября 2021 г. |  |

Калининград

**Лист согласования рабочей программы дисциплины**

Рабочая программа дисциплины «Обществознание» разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 09.02.07 «Информационные системы и программирование», утверждённым приказом Минобрнауки России от 09.12.2016 № 1547

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании Учебно-методического совета колледжа, протокол № 35 от 11 ноября 2021 г.

Регистрационный номер \_\_\_\_\_\_\_\_\_

# СОДЕРЖАНИЕ

|  |  |
| --- | --- |
| 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА | 4 |
| 2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 4-5 |
| 3 . ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ |  |
| 3.1. Область применения программы учебной дисциплины | 5 |
| 3.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы | 5 - 6 |
| 3.3. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины | 6 - 9 |
| 3.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины. | 9 |
| 4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ |  |
| 4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы | 9 |
| 4.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины | 9 - 17 |
| 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 17 - 18 |
| 6. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 18 - 20 |

* + - 1. **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа учебной дисциплины «Обществознание» разработана в соответствии с требованиями:

* Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (в ред. от 03.07.2016, с изм. От 19.12.2016 г.)
* Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО) (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413);
* Рекомендаций по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259);
* Примерной программы общеобразовательной дисциплины Обществознание, одобренной Научно-методическим советом Центра профессионального образования ФГАУ

«ФИРО» и рекомендованной для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (протокол № 2 от 26. 03. 2015).

* Рекомендаций «Об уточнении примерных образовательных программ СПО» (протокол № 3 от 25.05.2017), одобренных научно-методическим советом Центра профессионального образования ФГАУ «ФИРО»

Содержание программы направлено на достижение следующих целей:

* воспитание гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, патриотизма, приверженности конституционным принципам Российской Федерации;
* развитие личности на стадии начальной социализации, становление правомерного социального поведения, повышение уровня политической, правовой и духовно-нравственной культуры подростка;
* углубление интереса к изучению социально-экономических и политико-правовых дисциплин;
* умение получать информацию из различных источников, анализировать, систематизировать ее, делать выводы и прогнозы;
* содействие формированию целостной картины мира, усвоению знаний об основных сферах человеческой деятельности, социальных институтах, нормах регулирования общественных отношений, необходимых для взаимодействия с другими людьми в рамках отдельных социальных групп и общества в целом;
* формирование мотивации к общественно полезной деятельности, повышение стремления к самовоспитанию, самореализации, самоконтролю;
* применение полученных знаний и умений в практической деятельности в различных сферах общественной жизни.

В рабочую программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения ППССЗ на базе основного общего образования с получением среднего общего образования - программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 09.02.07 «Информационные системы и программирование».

# ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебная дисциплина «Обществознание» имеет интегративный характер, основанный на комплексе общественных наук, таких как философия, социология, экономика, политология, культурология, правоведение, предметом которых являются научные знания о различных аспектах жизни, развитии человека и общества, влиянии социальных факторов на жизнь каждого человека. Содержание учебной дисциплины направлено на формирование четкой гражданской позиции, социально-правовой грамотности, навыков правового

характера, необходимых обучающимся для реализации социальных ролей, взаимодействия с окружающими людьми и социальными группами. Особое внимание уделяется знаниям о современном российском обществе, проблемах мирового сообщества и тенденциях развития современных цивилизационных процессов, роли морали, религии, науки и образования в жизни человеческого общества, а также изучению ключевых социальных и правовых вопросов, тесно связанных с повседневной жизнью. Отбор содержания учебной дисциплины осуществлялся на основе следующих принципов: учет возрастных особенностей обучающихся, практическая направленность обучения, формирование знаний, которые обеспечат обучающимся профессиональных образовательных организаций СПО успешную адаптацию к социальной реальности, профессиональной деятельности, исполнению общегражданских ролей. Реализация содержания учебной дисциплины «Обществознание» предполагает дифференциацию уровней достижения студентами различных целей. Так, уровень функциональной грамотности может быть достигнут как в освоении наиболее распространенных в социальной среде средствах массовых коммуникаций понятий и категорий общественных наук, так и в области социально-практических знаний, обеспечивающих успешную социализацию в качестве гражданина РФ. На уровне ознакомления осваиваются такие элементы содержания, как сложные теоретические понятия и положения социальных дисциплин, специфические особенности социального познания, законы общественного развития, особенности функционирования общества как сложной, динамично развивающейся, самоорганизующейся системы. В процессе освоения учебной дисциплины у студентов закладываются целостные представления о человеке и обществе, деятельности человека в различных сферах, экономической системе общества, социальных нормах, регулирующих жизнедеятельность гражданина. При этом они должны получить достаточно полные представления о возможностях, которые существуют в нашей стране для продолжения образования и работы, самореализации в разнообразных видах деятельности, а также о путях достижения успеха в различных сферах социальной жизни. В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, изучение обществознания имеет свои особенности в зависимости от профиля профессионального образования. Это выражается в содержании обучения, количестве часов, выделяемых на изучение отдельных тем программы, глубине их освоения обучающимися, объеме и характере практических занятий, видах внеаудиторной самостоятельной работы студентов.

Изучение обществознания завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета или экзамена в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

# ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

* 1. **Область применения программы учебной дисциплины**

Программа учебной дисциплины «Обществознание» является частью общеобразовательного цикла образовательной программы СПО – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) по специальности среднего профессионального образования: 09.02.07 «Информационные системы и программирование» технического профиля профессионального образования.

# Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ

Учебная дисциплина является дисциплиной общеобразовательного учебного цикла в соответствии с техническим профилем профессионального образования.

Учебная дисциплина относится к предметной области ФГОС среднего общего образования «общественные науки» из обязательных предметных областей*.*

Уровень освоения учебной дисциплины в соответствии с ФГОС среднего общего образования базовый.

Реализация содержания учебной дисциплины предполагает соблюдение принципа строгой преемственности по отношению к содержанию курса обществознания на ступени основного общего образования.

В то же время учебная дисциплина обществознание для профессиональных образовательных организаций обладает самостоятельностью и цельностью.

Рабочая программа учебной дисциплины обществознание имеет межпредметную связь с общеобразовательными учебными дисциплинами История, География, Литература и профессиональными дисциплинами Основы экономики, Правовое обеспечение профессиональной деятельности, Безопасность жизнедеятельности и с профессиональными дисциплинами ФГОС СПО (ППССЗ).

Изучение учебной дисциплины обществознание завершается промежуточной аттестацией в форме дифференциального зачета в рамках освоения ППССЗ на базе основного общего образования.

# Планируемые результаты освоения учебной дисциплины

Планируемые результаты освоения учебной дисциплины:

# личностные результаты:

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общественной науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

− российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, уважение государственных символов (герба, флага, гимна);

− гражданская позиция в качестве активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие, гуманистические и демократические ценности;

− толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, учитывая позиции всех участников, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; эффективно разрешать конфликты;

− готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

− осознанное отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

− ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни

# метапредметные результаты:

* умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
* умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
* владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
* готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
* умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
* умение определять назначение и функции различных социальных институтов;
* умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
* владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
* владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Выпускник научится:** осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;  при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);  координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;  распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной  фазы, выстраивать деловую и образовательную | **Выпускник научится:** самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута; оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в  деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;  ставить и формулировать собственные задачи в образовательной  деятельности и жизненных ситуациях;  оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;  выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты; организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;  сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее  целью. | **Выпускник научится:** искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;  критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;  использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;  находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития; выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов  действия; |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений. |  | выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения; менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности. |

# предметные результаты:

"Обществознание" (базовый уровень) - требования к предметным результатам освоения интегрированного учебного предмета "Обществознание" должны отражать:

* сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
* владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;
* владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;
* сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;
* сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;
* владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
* сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития

Освоение содержания учебной дисциплины обществознание обеспечивает формирование и развитие универсальных учебных действий в контексте преемственности формирования общих компетенций.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ОК ФГОС  СПО | Личностные | Коммуникативные | Познавательные | Регулятивные |
| ППССЗ | ОК 1  Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. | ОК 6 Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями. | ОК 4 Осуществлять поиск и  использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.  ОК 5. Использовать информационно- коммуникационные  технологии в | ОК 2  Организовывать собственную деятельность, определять  методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество ОК.3Принимать решения в  стандартных и  нестандартных ситуациях и нести |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | профессиональной деятельности.  ОК 8  Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.  ОК 9  Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной  деятельности | за них  ответственность. ОК. 7 Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий. |

# Количество часов на освоение программы учебной дисциплины

Максимальная учебная нагрузка обучающегося 162 часа, в том числе:

* + обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося 108 часов;
  + самостоятельная работа обучающегося 54 часа

# СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

* + - * 1. **Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Объем часов** |
| **Максимальная учебная нагрузка (всего)** | 162 |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)** | 108 |
| в том числе: |  |
| Индивидуальный проект | + |
| **Самостоятельная работа обучающегося (всего)** | 54 |
| в том числе: |  |
| *Презентации, выступления, рефераты* |  |
| *Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета* | |

# Тематический план и содержание учебной дисциплины Тематический план

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ за- ня-**  **тий** | **Наименование разделов и тем** | **Кол-во часов** |
| **1** | **2** | **3** |
| 1. | **Введение**  Социальные науки. Специфика объекта их изучения. Значимость социального знания. | **2** |
|  | **1. Человек и общество** | **10** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **1.1.Природа человека, врожденные и приобретенные качества** | **6** |
| 2. | Человек. Индивид. Личность. Характер. Потребности. | 2 |
| 3. | Истина. Мировоззрение. Свобода. Выбор. Ответственность. | 2 |
| 4. | Общение. Взаимодействие. Конфликты. | 2 |
|  | **1.2. Общество как сложная система** | **4** |
| 5. | Общество - сложная динамичная система. | 2 |
| 6. | Многовариантность общественного  развития. Особенности современного мира. Процессы глобализации. | 2 |
|  | **2. Духовная культура человека и общества** | **14** |
| 7. | **2.1. Духовная культура личности и общества** | 2 |
|  | **2.2. Наука и образование в современном мире** | **8** |
| 8. | Наука. Естественные и социально-гуманитарные науки. Значимость труда ученого, его особенности. Свобода научного поиска. Ответственность ученого перед обществом. | 2 |
| 9. | Образование как способ передачи знаний и опыта | 2 |
| 10. | Система образования в РФ | 2 |
| 11. | Практическое занятие №1 | 2 |
|  | **2.3. Мораль, искусство и религия как элементы духовной**  **культуры** | **4** |
| 12. | Мораль. Основные принципы и нормы | 2 |
| 13. | Религия как феномен культуры Искусство и его роль в жизни людей. Виды искусств. | 2 |
|  | **3. Экономика** | **26** |
|  | **3.1. Экономика и экономическая наука. Экономические**  **системы.** | **6** |
| 14. | Экономика как наука и хозяйство. Главные вопросы экономики. Потребности. Выбор и альтернативная стоимость. Ограниченность  ресурсов. Факторы производства. | 2 |
| 15. | Разделение труда, специализация и обмен. Типы экономических систем:  традиционная, централизованная (командная) и рыночная экономика. | 2 |
| 16. | Практическое занятие №2 | 2 |
|  | **3.2. Рынок. Фирма**. **Роль государства в экономике** | **8** |
| 17. | Рынок одного товара. Спрос. Факторы спроса. Предложение. Факторы  предложения. Рыночное равновесие. Основные рыночные структуры: совершенная и несовершенная конкуренция. | 2 |
| 18. | Роль фирм в экономике. Издержки, выручка, прибыль. Производительность труда. Основные организационные формы бизнеса в  России. Основные источники финансирования бизнеса. | 2 |
| 19. | Фондовый рынок. Основы менеджмента и маркетинга. Финансовые  институты. Инфляция. | 2 |
| 20. | Частные и общественные блага. Внешние эффекты. Функции государства  в экономике. ВВП и его структура. Экономический рост, циклы, налоги. | 2 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Государственный бюджет. Государственный долг. |  |
|  | **3.3. Рынок труда и безработица.** | **8** |
| 21. | Спрос на труд и его факторы. Предложение труда. Факторы предложения труда. Роль профсоюзов и государства на рынках труда. Человеческий капитал. | 2 |
| 22. | Понятие безработицы, ее причины и экономические последствия. | 2 |
| 23. | Рациональный потребитель. Защита прав потребителя. Основные доходы и расходы семьи. Реальный и номинальный доход. Сбережения. | 2 |
| 24. | Практическое занятие №3 | 2 |
|  | **3.4. Основные проблемы экономики России. Элементы международной экономики** | **4** |
| 25. | Становление современной рыночной экономики России. Особенности современной экономики России, ее экономические институты. Основные проблемы экономики России и ее регионов. Экономическая политика  Российской Федерации. Россия в мировой экономике. | 2 |
| 26. | Организация международной торговли. Государственная политика в  области международной торговли. Глобальные экономические проблемы. | 2 |
|  | **4. Социальные отношения** | **16** |
|  | **4.1. Социальная роль и стратификация.** | **4** |
| 27. | Социальные отношения, стратификация, мобильность. | 2 |
| 28. | Социальная роль. Социальный статус и престиж. Престижность профессиональной деятельности. | 2 |
|  | **4.2. Социальные нормы и конфликты** | **6** |
| 29. | Социальный контроль. Виды социальных норм и санкций. Самоконтроль.  Девиантное поведение. | 2 |
| 30. | Социальный конфликт. Причины и истоки возникновения социальных конфликтов. Пути разрешения социальных конфликтов. | 2 |
| 31. | Практическое занятие №4 | 2 |
|  | **4.3. Важнейшие социальные общности и группы** | **6** |
| 32. | Особенности социальной стратификации в современной России. Демографические, профессиональные, поселенческие и иные группы. Молодежь как социальная группа. Особенности молодежной политики в Российской Федерации. | 2 |
| 33. | Этнические общности. Межнациональные отношения, этносоциальные  конфликты, пути их разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации. | 2 |
| 34. | Семья как малая социальная группа. Семья и брак. Проблема неполных  семей. Современная демографическая ситуация в Российской Федерации. | 2 |
|  | **5. Политика как общественное явление** | **12** |
|  | **5.1. Политика и власть. Государство в политической системе** | **6** |
| 35. | Понятие и типы власти. Политическая система, ее внутренняя структура.  Политические институты. Государство как политический институт. | 2 |
| 36. | Внутренние и внешние функции государства. Особенности функционального назначения современных государств. Основные  особенности развития современной политической системы. | 2 |
| 37. | Формы государства. Демократия, ее основные ценности и признаки.  Правовое государство, понятие и признаки. | 2 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **5.2. Участники политического процесса** | **6** |
| 38. | Личность и государство. Политическое лидерство. Политическая элита, особенности ее формирования в современной России. | 2 |
| 39. | Гражданское общество и государство. Избирательная кампания в Российской Федерации. | 2 |
| 40. | Политические партии и движения, их классификация. Роль средств массовой информации в политической жизни общества. | 2 |
|  | **6. Право** | **28** |
|  | **6.1. Правовое регулирование общественных отношений** | **6** |
| 41. | Юриспруденция как общественная наука. Право в системе социальных  норм. Система права | 2 |
| 42. | Основные формы права. НПА и их характеристика. | 2 |
| 43. | Правовые отношения и их структура. Правомерное и противоправное поведение. Юридическая ответственность и ее задачи. | 2 |
|  | **6.2. Основы конституционного права Российской Федерации** | **10** |
| 44. | Конституционное право. Система государственных органов Российской Федерации. | 2 |
| 45. | Правоохранительные органы Российской Федерации. Судебная система Российской Федерации. Адвокатура. Нотариат. | 2 |
| 46. | Понятие гражданства. Порядок приобретения и прекращения гражданства в РФ. Основные конституционные права и обязанности граждан в России. | 2 |
| 47. | Право на благоприятную окружающую среду. Гарантии и способы защиты экологических прав граждан. Юридическая ответственность за  экологические правонарушения. | 2 |
| 48. | Обязанность защиты Отечества. Основания отсрочки от военной службы. | 2 |
|  | **6.3. Отрасли российского права** | **10** |
| 49. | Гражданское право и гражданские правоотношения. Физические лица.  Юридические лица. Гражданско-правовые договоры. | 2 |
| 50. | Трудовое право и трудовые правоотношения. | 2 |
| 51. | Административное право и административные правоотношения. | 2 |
| 52. | Уголовное право | 2 |
| 53. | Практическое занятие | 2 |
| 54. | Дифференцированный зачет | **2** |
|  | **Итого** | **108** |

**СОДЕРЖАНИЕ**

# Введение

Обществознание как учебный курс. Социальные науки. Специфика объекта их изучения. Актуальность изучения обществознания при освоении профессий СПО и специальностей СПО.

# Человек и общество

* 1. **Природа человека, врожденные и приобретенные качества**

Философские представления о социальных качествах человека. Человек, индивид, личность. Деятельность и мышление. Виды деятельности. Творчество. Человек в учебной и трудовой деятельности. Основные виды профессиональной деятельности. Выбор профессии. Профессиональное самоопределение Формирование характера, учет особенностей характера в общении и профессиональной деятельности. Потребности, способности и интересы.

Социализация личности. Самосознание и социальное поведение. Цель и смысл человеческой жизни. Проблема познаваемости мира. Понятие истины, ее критерии. Виды человеческих знаний. Мировоззрение. Типы мировоззрения. Основные особенности научного мышления. Свобода как условие самореализации личности. Свобода человека и ее ограничители (внутренние — со стороны самого человека и внешние — со стороны общества). Выбор и ответственность за его последствия. Гражданские качества личности. Человек в группе. Многообразие мира общения. Межличностное общение и взаимодействие. Проблемы межличностного общения в молодежной среде. Особенности самоидентификации личности в малой группе на примере молодежной среды. Межличностные конфликты. Истоки конфликтов в среде молодежи.

# Общество как сложная система

Представление об обществе как сложной динамичной системе. Подсистемы и элементы общества. Специфика общественных отношений. Основные институты общества, их функции. Общество и природа. Значение техногенных революций: аграрной, индустриальной, информационной. Противоречивость воздействия людей на природную среду. Многовариантность общественного развития. Эволюция и революция как формы социального изменения. Понятие общественного прогресса. Смысл и цель истории. Цивилизация и формация. Общество: традиционное, индустриальное, постиндустриальное (информационное). Особенности современного мира. Процессы глобализации. Антиглобализм, его причины и проявления. Современные войны, их опасность для человечества. Терроризм как важнейшая угроза современной цивилизации. Социальные и гуманитарные аспекты глобальных проблем.

Практические занятия Человек, индивид, личность.

Потребности, способности и интересы. Мировоззрение. Типы мировоззрения

. Основные институты общества. Общество и природа.

Глобализация.

# Духовная культура человека и общества

* 1. **Духовная культура личности и общества**

Понятие о культуре. Духовная культура личности и общества, ее значение в общественной жизни. Культура народная, массовая и элитарная. Экранная культура — продукт информационного общества. Особенности молодежной субкультуры. Проблемы духовного кризиса и духовного поиска в молодежной среде. Формирование ценностных установок, идеалов, нравственных ориентиров. Взаимодействие и взаимосвязь различных культур. Культура общения, труда, учебы, поведения в обществе. Этикет. Учреждения культуры. Государственные гарантии свободы доступа к культурным ценностям.

# Наука и образование в современном мире

Наука. Естественные и социально-гуманитарные науки. Значимость труда ученого, его особенности. Свобода научного поиска. Ответственность ученого перед обществом. Образование как способ передачи знаний и опыта. Роль образования в жизни современного человека и общества. Правовое регулирование образования. Порядок приема в образовательные учреждения профессионального образования. Система образования в Российской Федерации. Государственные гарантии в получении образования. Профессиональное образование.

# Мораль, искусство и религия как элементы духовной культуры

Мораль. Основные принципы и нормы морали. Гуманизм. Добро и зло. Долг и совесть. Моральный выбор. Моральный самоконтроль личности. Моральный идеал. Религия как

феномен культуры. Мировые религии. Религия и церковь в современном мире. Свобода совести. Религиозные объединения Российской Федерации. Искусство и его роль в жизни людей. Виды искусств. Практические занятия Духовная культура личности и общества. Виды культуры. Наука в современном мире. Роль образования в жизни человека и общества. Мораль. Религия. Искусство.

# Экономика

* 1. **Экономика и экономическая наука. Экономические системы**

Экономика семьи. Экономика как наука и хозяйство. Главные вопросы экономики. Потребности. Выбор и альтернативная стоимость. Ограниченность ресурсов. Факторы производства. Разделение труда, специализация и обмен. Типы экономических систем: традиционная, централизованная (командная) и рыночная экономика.

# Рынок. Фирма. Роль государства в экономике

Рынок одного товара. Спрос. Факторы спроса. Предложение. Факторы предложения. Рыночное равновесие. Основные рыночные структуры: совершенная и несовершенная конкуренция. Роль фирм в экономике. Издержки, выручка, прибыль. Производительность труда. Основные организационные формы бизнеса в России. Основные источники финансирования бизнеса. Акции и облигации. Фондовый рынок. Основы менеджмента и маркетинга. Деньги. Процент. Банковская система. Роль Центрального банка. Основные операции коммерческих банков. Инфляция. Виды, причины и последствия инфляции. Антиинфляционные меры. Основы денежной политики государства. Частные и общественные блага. Функции государства в экономике. Понятие ВВП и его структура. Экономический рост и развитие. Экономические циклы. Виды налогов. Государственные расходы. Государственный бюджет. Государственный долг. Основы налоговой политики государства.

# Рынок труда и безработица

Спрос на труд и его факторы. Предложение труда. Факторы предложения труда. Роль профсоюзов и государства на рынках труда. Человеческий капитал. Понятие безработицы, ее причины и экономические последствия. Рациональный потребитель. Защита прав потребителя. Основные доходы и расходы семьи. Реальный и номинальный доход. Сбережения.

* 1. **Основные проблемы экономики России. Элементы международной экономики** Становление современной рыночной экономики России. Особенности современной экономики России, ее экономические институты. Основные проблемы экономики России и ее регионов. Экономическая политика Российской Федерации. Россия в мировой экономике. Организация международной торговли. Государственная политика в области международной торговли. Глобальные экономические проблемы.

Практические занятия Экономика как наука.

Типы экономических систем. Факторы спроса и предложения. Функции государства в экономике.

Причины безработицы и трудоустройство. Особенности современной экономики России.

# Социальные отношения

* 1. **Социальная роль и стратификация**

Социальные отношения. Понятие о социальных общностях и группах. Социальная стратификация. Социальная мобильность. Социальная роль. Многообразие социальных ролей в юношеском возрасте. Социальные роли человека в семье и трудовом коллективе. Социальный статус и престиж. Престижность профессиональной деятельности.

# Социальные нормы и конфликты

Социальный контроль. Виды социальных норм и санкций. Самоконтроль. Девиантное поведение, его формы, проявления. Профилактика негативных форм девиантного поведения среди молодежи. Опасность наркомании, алкоголизма. Социальная и личностная значимость

здорового образа жизни. Социальный конфликт. Причины и истоки возникновения социальных конфликтов. Пути разрешения социальных конфликтов.

# Важнейшие социальные общности и группы

Особенности социальной стратификации в современной России. Демографические, профессиональные, поселенческие и иные группы. Молодежь как социальная группа. Особенности молодежной политики в Российской Федерации. Этнические общности. Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации. Семья как малая социальная группа. Семья и брак. Современная демографическая ситуация в Российской Федерации. Семейное право и семейные правоотношения. Понятие семейных правоотношений. Порядок, условия заключения и расторжения брака. Права и обязанности супругов. Брачный договор. Правовые отношения родителей и детей. Опека и попечительство.

Практические занятия Социальная стратификация. Виды социальных норм.

Социальные конфликты.

Социальная стратификация в современной России. Межнациональные отношения.

Семья в современной России.

# Политика

* 1. **Политика и власть. Государство в политической системе**

Понятие власти. Типы общественной власти. Политика как общественное явление. Политическая система, ее внутренняя структура. Политические институты. Государство как политический институт. Признаки государства. Государственный суверенитет. Внутренние и внешние функции государства. Особенности функционального назначения современных государств. Межгосударственная интеграция, формирование надгосударственных институтов — основные особенности развития современной политической системы. Формы государства: формы правления, территориально-государственное устройство, политический режим. Типология политических режимов. Демократия, ее основные ценности и признаки. Условия формирования демократических институтов и традиций. Правовое государство, понятие и признаки.

# Участники политического процесса

Личность и государство. Политический статус личности. Политическое участие и его типы. Причины и особенности экстремистских форм политического участия. Политическое лидерство. Лидеры и ведомые. Политическая элита, особенности ее формирования в современной России. Гражданское общество и государство. Гражданские инициативы. Отличительные черты выборов в демократическом обществе. Абсентеизм, его причины и опасность. Избирательная кампания в Российской Федерации. Политические партии и движения, их классификация. Современные идейнополитические системы: консерватизм, либерализм, социал-демократия, коммунизм. Законодательное регулирование деятельности партий в Российской Федерации. Роль средств массовой информации в политической жизни общества.

Практические занятия

Политическая система общества, ее структура. Государство в политической системе общества. Функции государства. Формы государства.

Гражданское общество и правовое государство. Избирательное право в Российской Федерации. Личность и государство.

# Право

* 1. **Правовое регулирование общественных отношений**

Юриспруденция как общественная наука. Право в системе социальных норм. Правовые и моральные нормы. Система права: основные институты, отрасли права. Частное и публичное право. Основные формы права. Нормативные правовые акты и их характеристика. Порядок принятия и вступления в силу законов в РФ. Действие нормативных правовых актов во времени, в пространстве и по кругу лиц. Правовые отношения и их структура. Правомерное и противоправное поведение. Виды противоправных поступков. Юридическая ответственность и ее задачи.

* 1. **Основы конституционного права Российской Федерации** Конституционное право как отрасль российского права. Основы конституционного строя Российской Федерации. Система государственных органов Российской Федерации. Законодательная власть. Исполнительная власть. Институт президентства. Местное самоуправление. Правоохранительные органы Российской Федерации. Судебная система Российской Федерации. Адвокатура. Нотариат. Понятие гражданства. Порядок приобретения и прекращения гражданства в РФ. Основные конституционные права и обязанности граждан в России. Право граждан РФ участвовать в управлении делами государства. Право на благоприятную окружающую среду. Обязанность защиты Отечества. Основания отсрочки от военной службы. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени.

# Отрасли российского права

Гражданское право и гражданские правоотношения. Физические лица. Юридические лица. Гражданско-правовые договоры. Правовое регулирование предпринимательской деятельности. Имущественные права. Право собственности на движимые и недвижимые вещи, деньги, ценные бумаги. Право на интеллектуальную собственность. Основания приобретения права собственности: купля-продажа, мена, наследование, дарение. Личные неимущественные права граждан: честь, достоинство, имя. Способы защиты имущественных и неимущественных прав. Трудовое право и трудовые правоотношения. Понятие трудовых правоотношений. Занятость и трудоустройство. Органы трудоустройства. Порядок приема на работу. Трудовой договор: понятие и виды, порядок заключения и расторжения. Правовое регулирование трудовой деятельности несовершеннолетних. Коллективный договор. Роль профсоюзов в трудовых правоотношениях. Трудовые споры и порядок их разрешения. Заработная плата. Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения. Административное право и административные правоотношения. Административные проступки. Административная ответственность. Уголовное право. Преступление как наиболее опасное противоправное деяние. Состав преступления. Уголовная ответственность. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних. Обстоятельства, исключающие уголовную ответственность.

Практические занятия

Право в системе социальных норм. Система права. Формы права.

Конституционное право.

Права и обязанности человека и гражданина. Гражданское право.

Трудовое право. Административное право. Уголовное право.

# Примерные Темы Рефератов:

* + 1. Общество и его регуляторы.
    2. Право – воплощение справедливости и добра.
    3. Права человека – эволюция развития.
    4. Правовое регулирование хозяйственной деятельности.
    5. Права потребителей.
    6. Конституционализм и конституционные идеи в России и мире.
    7. Конституция РФ – основной закон жизни государства.
    8. Местное самоуправление в России: прошлое, настоящее, перспективы.
    9. Федерализм в России: прошлое, настоящее, перспективы развития.
    10. Тоталитаризм – феномен XX столетия.
    11. Мыслители прошлого о политике и ее роли в жизни людей.
    12. Политика – наука, искусство и профессия.
    13. Свободные выборы – утопия или реальность.
    14. Четвертая власть и ее роль в политической жизни.
    15. Демократия – за и против.
    16. Политические партии и лидеры современной России.
    17. Лидер – кто он?
    18. Политические идеи русских мыслителей.
    19. Консерватизм, либерализм, социализм.
    20. Молодежь и ее роль в современной политике.
    21. Политические реформы в современной России.
    22. Экономические реформы в Российской Федерации. От экономики сырьевой к экономике инновационной.
    23. Предпринимательство. История развития предпринимательства в России.
    24. Конкуренция и ее роль в рыночной экономике.
    25. Социально-регулируемое рыночное хозяйство.
    26. Ответственность ученого перед обществом.

# 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

* 1. **Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Освоение программы интегрированной учебной дисциплины «Обществознание» проходит в АНПОО «Калининградский колледж управления», реализующем образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, в учебном кабинета, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и период вне учебной деятельности обучающихся. Помещение кабинета удовлетворяет требованиям Санитарно- эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся. В кабинете имеется мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по обществознанию, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Обществознание» входят:

* + - * многофункциональный комплекс преподавателя;
      * наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых и др.);
      * информационно-коммуникационные средства;
      * экранно-звуковые пособия;
      * комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
      * библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение интегрированной учебной дисциплины «Обществознание», рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования. Библиотечный фонд дополнен энциклопедиями, справочниками, научной и научно- популярной литературой по экономике, социологии, праву и т. п. В процессе освоения программы учебной дисциплины «Обществознание» студенты имеют возможность доступа к

электронным учебным материалам по обществознанию, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронным книгам, практикумам, тестам и др.), сайтам государственных, муниципальных органов власти.

# Информационное обеспечение

Информационное обеспечение обучения содержит перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

# Основные источники

1. **Агафонов Н. В**. Обществознание в 2 ч. Часть 2: учебник для **СПО** / **Н. В. Агафонова** [и др.]; . — 5-е изд., пер. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 280 с. — (Серия : Профессиональное образование).
2. **Боголюбов Л.Н** Обществознание. 10 класс. Профильный уровень. **Боголюбов Л.Н***. 2-е изд. – М.: 2018. –* 416 с.
3. **Важенин А.Г.** Обществознание. Учебник. – М.: 2015

# Дополнительные источники

1. **Кишенкова О. В.** Обществознание. Универсальный справочник. – М.: 2016. – 448 с.
2. **Маркин С. А.** Обществознание. ОГЭ. Полный справочник школьника. – М.: 2018. – 128 с.

# Перечень Интернет-ресурсов

1. <http://humanitar.ru/Единый>портал Обществознание
2. <http://www.constitution.ru/Конституция>РФ
3. [http://4ege.ru/obshestvoznanie/3030-shemy-i-tablicy-po-](http://4ege.ru/obshestvoznanie/3030-shemy-i-tablicy-po-obschestvoznaniyu.html/Обществознание) [obschestvoznaniyu.html/Обществознание](http://4ege.ru/obshestvoznanie/3030-shemy-i-tablicy-po-obschestvoznaniyu.html/Обществознание) в схемах и таблицах

**6. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в форме тестирования, мониторинга знаний, беседы, дебатов, написания сочинения - эссе, а также в результате выполнения обучающимися индивидуальных заданий,

проектов, исследований.

Результаты обучения раскрываются через усвоенные знания и приобретенные умения, направленные на приобретение общих компетенций.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Содержание обучения*** | | ***Характеристика основных деятельности студентов (на***  ***учебных действий)*** | ***видов уровне*** |
| Введение | | Знание особенностей социальных специфики объекта их изучения | наук, |
| 1. Человек и обществ | | | |
| 1.1. Природа человека, врожденные приобретенные качества | и | Умение давать характеристику понятий:  «человек», «индивид», «личность»,  «деятельность», «мышление». Знание о том, что такое характер, социализация личности, самосознание и социальное поведение. Знание о том, что такое понятие истины, ее критерии; общение и взаимодействие,  конфликты | |
| 1.2. Общество как сложная система | | Представление об обществе как сложной динамичной системе, взаимодействии общества и природы. Умение давать определение понятий: «эволюция»,  «революция», «общественный прогресс» | |
| 2. Духовная культура человека и обществ | | | |

|  |  |
| --- | --- |
| 2.1. Духовная культура личности и общества | Умение разъяснять понятия: «культура»,  «духовная культура личности и общества»; демонстрация ее значения в общественной жизни. Умение различать культуру народную, массовую, элитарную. Показ особенностей молодежной субкультуры. Освещение проблем духовного кризиса и духовного поиска в молодежной среде; взаимодействия и взаимосвязи различных культур. Характеристика культуры общения, труда, учебы, поведения в обществе, этикета. Умение называть учреждения культуры, рассказывать о государственных гарантиях  свободы доступа к культурным ценностям |
| 2.2. Наука и образование в современном мире | Различение естественных и социально- гуманитарных наук. Знание особенностей труда ученого, ответственности ученого  перед обществом |
| 2.3. Мораль, искусство и религия как элементы духовной культуры | Раскрытие смысла понятий: «мораль»,  «религия», «искусство» и их роли в жизни людей |
| 3. Экономика | |
| 3.1. Экономика и экономическая наука. Экономические системы | Умение давать характеристику понятий:  «экономика»; «типы экономических систем»; традиционной, централизованной  (командной) и рыночной экономики |
| 3.2. Рынок. Фирма. Роль государства в экономике | Умение давать определение понятий: «спрос и предложение»; «издержки», «выручка»,  «прибыль», «деньги», «процент»,  «экономический рост и развитие», «налоги»,  «государственный бюджет» |
| 3.3. Рынок труда и безработица | Знание понятий «спрос на труд» и  «предложение труда»; понятия безработицы, ее причины и экономических последствий |
| 3.4. Основные проблемы экономики России. Элементы международной экономики | Характеристика становления современной рыночной экономики России, ее особенностей; организации международной  торговли |
| 4. Социальные отношения | |
| 4.1. Социальная роль и стратификация | Знание понятий «социальные отношения» и  «социальная стратификация». Определение социальных ролей человека в обществе |
| 4.2. Социальные нормы и конфликты | Характеристика видов социальных норм и санкций, девиантного поведения, его форм проявления, социальных конфликтов,  причин и истоков их возникновения |
| 4.3. Важнейшие социальные общности и группы | Объяснение особенностей социальной стратификации в современной России, видов  социальных групп (молодежи, этнических общностей, семьи) |
| 5. Политика | |
| 5.1. Политика и власть. Государство в политической системе | Умение давать определение понятий:  «власть», «политическая система»,  «внутренняя структура политической |

|  |  |
| --- | --- |
|  | системы». Характеристика внутренних и внешних функций государства, форм государства: форм правления, территориального государственного устройства, политического режима. Характеристика типологии политических режимов. Знание понятий правового  государства и умение называть его признаки |
| 5.2. Участники политического процесса | Характеристика взаимоотношений личности и государства. Знание понятий «гражданское общество» и «правовое государство».  Характеристика избирательной кампании в Российской Федерации |
| 6. Право | |
| 6.1. Правовое регулирование общественных отношений | Выделение роли права в системе социальных  норм. Умение давать характеристику системе права |
| 6.2. Основы конституционного права Российской Федерации | Умение давать характеристику основам конституционного строя Российской  Федерации, системам государственной власти РФ, правам и свободам граждан |
| 6.3. Отрасли российского права | Умение давать характеристику и знать содержание основных отраслей российского  права |

|  |
| --- |
| Приложение 1  к рабочей программе дисциплины Астрономия |

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

|  |
| --- |
| **Обществознание** |
| |  |  | | --- | --- | | По специальности | **09.02.07 «Информационные системы и программирование»** | | Квалификация | **«Специалист по информационным системам»** | | Форма обучения | **Очная** | |

Калининград

# Описание комплекта оценочных средств по дисциплине

1. **Область применения комплекта оценочных средств**

Контрольно-оценочные средства (КОС) предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины Обществознание.

КОС включают контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета.

КОС разработаны на основании:

-положений: «Об учебно-методическом комплексе дисциплины, ПМ», «О фонде оценочных средств по дисциплине, профессиональному модулю и основной профессиональной образовательной программе», «О промежуточной аттестации»;

* рабочей программы дисциплины Обществознание.

3

1. **Комплект оценочных средств**

# Промежуточная аттестация

Учебным планом предусмотрена форма промежуточной аттестации по дисциплине Обществознание дифференцированный зачет.

Дифференцированный зачет проводится за счет времени отведенного на изучение дисциплины (на последнем занятии по дисциплине).

Дифференцированный зачет выставляется на основании:

* результатов итогового тестирования;
* результатов ежемесячных аттестаций.

# Критерии оценки дифференцированного зачета:

**«отлично»** - итоговое тестирование выполнено на 5, средний балл по аттестациям 5;

**«хорошо»** - итоговое тестирование выполнено на 4 или 5, средний балл по аттестациям 4;

**«удовлетворительно»** - итоговое тестирование выполнено на 3 или 4, средний балл по аттестациям 3;

**«неудовлетворительно»** - итоговое тестирование выполнено на 2, средний балл по аттестациям 2.

# Темы для подготовки к итоговому тестированию (ТЗ)

(Вопросы итогового тестирования приведены в приложение № 1)

1. Познание окружающего мира.
2. История воззрений на общество
3. Строение общества. Социальный институт
4. Цивилизация и общество
5. Модернизация. Технический прогресс
6. Глобализация человеческого общества
7. Мировая система
8. Рыночное общество. Эволюция капитализма
9. Отношения между трудом и капиталом
10. Производитель на рынке
11. Предпринимательство и бизнес
12. Инфраструктура рыночной экономики
13. Роль государства в экономике
14. Политическая власть.
15. Сущность и организация государства.
16. Местное самоуправление
17. Типы политических режимов.
18. Формы управления политической жизнью и механизмы участия в ней граждан.
19. Субъекты политической жизни.
20. Правосудие в РФ
21. Происхождение права, его формы и структура
22. Юридическая ответственность.
23. Частное право
24. Социальная стратификация
25. Социальная мобильность.
26. Семья и брак
27. Социальное взаимодействие
28. Конфликт и протестное движение
29. Социальный контроль
30. Отклоняющееся и противоправное поведение
31. Этическая основа культуры
32. Нравственные категории и моральное поведение
33. Социализация.

# Условия выполнения итогового тестирования.

1. Итоговое тестирование проводится за счет времени отведенного на изучение дисциплины (на одном из последних занятий по дисциплине).
2. Максимальное время подготовки к работе с тестом (повторение 10 минут).
3. Время на выполнение письменной работы – 60 минут.
4. Данные вопросы охватывают полученные знания и умения в соответствии с КОС. Вариантов теста два по 30 вопросов каждый.

# Текущий контроль

* + 1. **Доклады и сообщения.**

Доклады и сообщения заслушиваются на занятии Время доклада, сообщения, не более 7-10 мин.

Цель доклада, сообщения: определить степень усвоения знаний, по соответствующим темам теоретического курса, проверить умение воспроизводить историческую информацию, обосно- ванность выбор и оптимальность состава источников, необходимых для подготовки доклада, сообщения.

# Список тем докладов и сообщений

1. Демократия: «за» и «против».
2. Консерватизм.
3. Либерализм.
4. Конституция РФ – Основной закон жизни государства.
5. Конкуренция и её роль в рыночной экономике.
6. Технический прогресс и НТР.
7. Сущность абсолютной монархии. Теория «государства общего блага».
8. Местное самоуправление в России: прошлое, настоящее, перспективы.
9. Молодёжь и её роль в современной политике.
10. Права потребителей.
11. Политические партии и лидеры современной России.
12. Политические реформы в РФ.
13. Предпринимательство в современной России: проблемы развития.
14. Демографические проблемы в современной России.
15. Тоталитаризм – феномен XX - века.
16. Свободные выборы: утопия или реальность.
17. «Четвёртая власть» и её роль в политической жизни.
18. Формирование и особенности современной политической системы в РФ.
19. Права человека: эволюция развития

# Критерии оценки доклада и сообщения

При выставлении оценки учитывается:

* + соответствие целям и задачам дисциплины
  + постановка проблемы, корректное изложение смысла основных научных идей, их теоре- тическое обоснование и объяснение
  + логичность и последовательность в изложении материала; обоснованность выводов

**Балл «5»** выставляется за такие знания, когда:

* + - студент обнаруживает усвоение своего объема материала доклада, сообщения.
    - выделяет в нем главные положения.
    - осмысленно применяет полученные знания, приводит примеры.
    - не допускает ошибок при воспроизведении знаний.

**Балл «4»** выставляется тогда, когда:

* + - студент выявляет знание материала доклада, сообщения.
    - отвечает без особых затруднений на вопросы преподавателя.
    - умеет применять полученные знания, приводит примеры.
    - в устном изложении не допускает серьезных ошибок и легко устраняет отдельные неточ- ности с помощью дополнительных вопросов преподавателя.

Знания, оцениваемые баллами «4» и «5», как правило, характеризуются высоким поня- тийным уровнем, глубоким усвоением фактов, примеров и вытекающих из них обобщений.

**Балл «3»** выставляется за знания, когда:

* + - студент обнаруживает освоение основного материала доклада, но испытывает затрудне- ние при его самостоятельном воспроизведении и требует дополнительных и уточняющих во- просов преподавателя.
    - предпочитает отвечать на вопросы воспроизводящего характера и путается при ответах на видоизмененные вопросы.

Знания, оцениваемые баллом «3», зачастую находятся на уровне представлений, их понятий- ный аспект является недостаточным.

**Балл «2»** выставляется тогда, когда у студента имеются отдельные представления о материале доклада, сообщения, но все же большая часть его не усвоена.

# Терминологические (понятийные) диктанты (ПД).

Терминологические диктанты (15 поятий в каждом) проводятся по изученному курсу. В указанном перечне терминов необходимо дать характеристику понятия.

Время выполнения диктанта - 30 мин.

Цель терминологического диктанта: определить степень усвоения знаний понятий по соответствующим темам теоретического курса.

# Терминологический диктант

Философия – это Инстинкт – это Познание – это

Объективная реальность – это Истина – это

Практика – это Ощущение – это Восприятие – это Представление – это Понятие – это Суждение – это Умозаключение - это

Абсолютная монархия – это Автономия – это

Диктатура – это

# Терминологический диктант

Монополия – это Культура – это Глобализация – это Социализация – это Религия – это

Социальные санкции – это Миграция – это

Общество – это Социальная группа – это Стратификация – это Класс – это

Сословие – это Республика – это Референдум – это Сепаратизм – это

# Терминологический диктант

Монополия – это Цивилизация – это Социальные санкции– это Гражданская война – это Депортация – это Идеология – это Национализация – это Плюрализм – это Социальный статус – это Монархия – это Референдум – это Сепаратизм – это Государство– это Суверенитет – это Федерация– это

# Критерии оценивания терминологического диктанта:

Все верные ответы берутся за 100%

**«отлично» -** 94% и более

**«хорошо» -** 60-93%%

**«удовлетворительно» -** 33%-59%

**«неудовлетворительно» -** менее 33%.

# Приложение №1

**Итоговый тест Дисциплина Обществознание (1 курс)**

# Вариант № 1

1. Выделяя основные элементы общества, их взаимосвязь и взаимодействие, учёные характеризуют общество как:

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1) | систему | 2) | часть природы | 3) | материальный мир | 4) | цивилизацию |

1. Всё то, что создано человеком, в своей совокупности называется

1) обществом 2) культурой 3) искусством 4) Социумом

1. Репродуктивная функция семьи проявляется в
   1. Организации потребления
   2. Моральной регламентации поведения
   3. Воспитании детей в традициях семьи
   4. Биологическом воспроизводстве
2. Процесс и результат получения новых суждений на основе уже имеющихся, согласно законам ло- гического мышления – это
   1. Представление
   2. Воображение
   3. Умозаключение
   4. Восприятие
   5. Упадок ремесла и торговли на Руси после монгольского нашествия является примером
      1. Стагнации
      2. Прогресса
      3. Регресса
      4. Модернизации
   6. Предпосылкой перехода к рациональному отражению действительности является
      1. Ощущение
      2. Восприятие
      3. Понятие
      4. Представление
   7. Основой экономической жизни общества является
      1. Регулирование социальных отношений
      2. Производство материальных благ
      3. Взаимодействие государства и политических партий
      4. Разработка ресурсосберегающих технологий
   8. К естественным потребностям человек НЕ относится потребность в
      1. Пище
      2. Общении
      3. Воде
      4. Жилище
   9. К формам рационального познания НЕ относится
      1. Умозаключение
      2. Понятие
      3. Восприятие
      4. Суждение
3. Любое государство характеризуется:

|  |  |
| --- | --- |
| 1) | верховенством права |
| **2)** | наличием аппарата управления |
| 3) | политическим плюрализмом |
| 4) | соблюдением прав человека |

1. Верховная власть в государстве N. передаётся по наследству. Какая дополнительная информация позволит сделать вывод о том, что государство N. является абсолютной монархией?

содержание двора

|  |
| --- |
| 1) монарх утверждает главу кабинета министров |
| 1. парламент утверждает ежегодную сумму, выделяемую на 2. власть монарха не имеет законодательных ограничений |
| 4) монарх является верховным главнокомандующим |

1. Красное, твёрдое, сладкое и т.д. являются примерами
   1. Понятия
   2. Восприятия
   3. Ощущения
   4. Представления
2. К духовной жизни общества относится (-ятся)
   1. Вера, чувства, способности человека
   2. Знания
   3. Стремления и цели людей
   4. Всё перечисленное
3. К социальным потребностям человека относится потребность в
   1. Знаниях
   2. Общении
   3. Создании прекрасного
   4. Творческой деятельности
4. «Золото является металлом» - пример
   1. Гипотезы
   2. Понятия
   3. Суждения
   4. Умозаключения
5. Основу традиционной экономики составляет
   1. Торговля
   2. Специализация производства
   3. Натуральное хозяйство
   4. Государственное управление
6. Традиционная (патриархальная) семья отличается
   1. Равноправием между супругами
   2. Доминирующей ролью отца семейства
   3. Полной свободой (от контроля) детей
   4. Заключением контракта при вступлении в брак
7. Субъектом познания является
   1. Мировой разум
   2. Человек
   3. Природа
   4. Любое животное существо
8. То, на что направлена деятельность, называется
   1. Субъектом
   2. Мотивом
   3. Объектом
   4. Результатом
9. Знание, которое не зависит от воли и желания человека, называется
   1. Относительной истиной
   2. Объективной истиной
   3. Абсолютной истиной
   4. Объективной идеей
10. Дружеская похвала является примером применения санкций
    1. Неформальных негативных
    2. Формальных негативных
    3. Неформальных позитивных
    4. Формальных позитивных
11. Примером вертикальной социальной мобильности может быть
    1. Перевод полка на новое место службы
    2. Переход редактора с постоянного места работы на работу по контракту
    3. Назначение преподавателя директором школы
    4. Выход менеджера на работу после работы
12. Воспитательная функция семьи проявляется в
    1. Организации рационального досуга
    2. Предоставлении определённого статуса
    3. Биологическом воспроизводстве
    4. Социализации молодого поколения
13. На смену традиционному обществу приходит
    1. Постиндустриальное
    2. Индустриальное
    3. Информационное
    4. Доиндустриальное
14. В современной России признается вид брака
    1. Фиктивный
    2. Юридический
    3. Религиозный
    4. Гражданский
15. Характерной чертой прогресса в обществе является
    1. Переход от высшего к низшему
    2. Движение назад к менее совершенному
    3. Изменение к худшему
    4. Переход от простого к более сложному
16. Какое свойство НЕ относится к истине
    1. Относительность
    2. Абсолютность
    3. Субъективность
    4. Объективность
17. Парламент РФ называется
    1. Федеральным собранием
    2. Национальным собранием
    3. Конституционным собранием
    4. Государственным советом
18. К мировым религиям относится
    1. Иудаизм
    2. Синтоизм
    3. Христианство
    4. Даосизм
19. Человек, согласно современным представлениям, есть существо
    1. Духовное
    2. Социальное
    3. Биологическое
    4. Биосоциальное

# Вариант № 2

1. Примером влияния общества на природу является:

|  |  |
| --- | --- |
| 1) | изобретение громоотвода |
| 2) | строительство пирамид в Древнем Египте |
| 3) | загрязнение вод Мирового океана |
| 4) | открытие закона всемирного тяготения |

1. Какая пара слов пропущена в следующей фразе?

«Осушение людьми заболоченных земель является примером взаимодействия ...»

|  |
| --- |
| 1) цивилизации и культуры |
| 2) гражданина и государства |
| 3) производства и потребления |
| 4) общества и природы |

1. Связь всех сфер жизни общества:

|  |
| --- |
| 1) вытекает из целостности общества как системы |
| 2) достигается политической борьбой |
| 3) обеспечивается идеологической работой |
| 4) устанавливается законодательным путем |

1. Человека от животного, в частности, отличает наличие:

|  |
| --- |
| 1) кровообращения |
| 2) речи |
| 3) зрения |
| 4) слуха |

1. Земледелец обрабатывает землю с помощью специальной техники. Субъектом этой деятельности выступает:

|  |  |
| --- | --- |
| 1) | земля |
| 2) | техника |
| 3) | выращиваемая культура |
| 4) | земледелец |

1. Монополизм в экономике:

|  |  |
| --- | --- |
| 1) | препятствует развитию конкурентного рынка |
| 2) | стимулирует научно-технический прогресс |
| 3) | способствует рациональному использованию ресурсов |
| 4) | устраняет социальное неравенство |

1. Какой признак лежит в основе объединения людей и их групп в такую социальную общность, как горожане?

|  |  |
| --- | --- |
| 1) | политический |
| 2) | территориальный |
| 3) | профессиональный |
| 4) | социально-классовый |

1. Правовые нормы, в отличие от других социальных норм,

|  |  |
| --- | --- |
| 1) | опираются на силу общественного мнения |
| 2) | обеспечиваются силой государственного принуждения |
| 3) | поддерживаются моральным сознанием |
| 4) | осваиваются в процессе социализации |

1. Ведущими принципами какой идеологии являются поддержание в обществе традиционных семей- ных ценностей, уважение к устоям и заветам предков?

|  |  |
| --- | --- |
| 1) | консервативной |
| 2) | либеральной |
| 3) | социал-демократической |
| 3) | коммунистической |

1. Характерной чертой регресса в обществе является:

|  |  |
| --- | --- |
| 1) | переход от низшего к высшего |
| 2) | движение назад к менее совершенному |
| 3) | переход от простого к сложному |
| 4) | движение вперед к более совершенному |

1. К отличительным признакам правового государства относится:

|  |  |
| --- | --- |
| 1) | наличие армии и полиции |
| 2) | разделение и независимость ветвей власти |
| 3) | деятельность по поддержанию общественного порядка |
| 4) | суверенитет государства |

1. Администрация частной фирмы уволила гражданина С. без уважительных причин. Нормы какого права станут основой для разбирательства иска гражданина С. в суде?

|  |  |
| --- | --- |
| 1) | трудового |
| 2) | гражданского |
| 3) | административного |
| 4) | предпринимательского |

1. Верны ли следующие суждения о государстве?

|  |  |
| --- | --- |
| А. | Задачей любого современного государства является защита интересов страны на  международной арене. |
| Б. | Задачей любого современного государства является завоевание новых территорий и  борьба за сферы влияния в мире. |

|  |  |
| --- | --- |
| 1) | верно только А |
| 2) | верно только Б |
| 3) | верны оба суждения |
| 4) | оба суждения неверны |

1. Среди перечисленных правонарушений административным является:

|  |  |
| --- | --- |
| 1) | производство контрафактных DVD-дисков |
| 2) | дача взятки чиновнику |
| 3) | присвоение чужого изобретения |
| 4) | неоплаченный провоз багажа |

1. Ограничение права на тайну переписки, телефонных переговоров, телеграфных сообщений допус- кается только на основании решения

|  |  |
| --- | --- |
| 1) | уполномоченного по правам человека |
| 2) | суда |
| 3) | милиции |
| 4) | Министерства юстиции |

1. Какой из признаков относится к традиционному обществу?
2. преобладание ручного труда
3. быстрое развитие промышленности
4. внедрение в производство научных достижений
5. интенсивное развитие информационных технологий
6. Рациональное познание, в отличие от чувственного,
7. расширяет знания об окружающем мире
8. формирует наглядный образ предмета
9. осуществляется в форме ощущений и восприятий
10. использует логические умозаключения

18..Вывод: «Возраст нашей планеты – около 5 млрд. лет», – является результатом:

1. теоретического анализа
2. социального эксперимента
3. непосредственного наблюдения
4. обобщения повседневного опыта
5. Культура, в широком смысле слова, – это:
   1. сложные формы поведения человека и животных
   2. все, что относится к деятельности в сфере искусства
   3. степень воспитанности определенного человека
   4. вся преобразовательная деятельность человека и ее результаты
6. Что отличает товарное хозяйство от натурального?
   1. используются орудия труда
   2. увеличиваются расходы материалов на единицу продукции
   3. продукция производится для продажи
   4. существует разделение труда
7. Русский промышленник и меценат А.П. Бахрушин подарил собранную им коллекцию предметов русской старины и книг Историческому музею. Какое право собствен ника иллюстрируется этим примером?
   1. владеть
   2. распоряжаться
   3. пользоваться
   4. наследовать
8. Государство воздействует на рыночную экономику,

|  |  |
| --- | --- |
| 1) | контролируя цены |
| 2) | централизованно распределяя ресурсы |
| 3) | директивно планируя производство |
| 4) | применяя антимонопольное законодательство |

1. Как дефицит государственного бюджета влияет на развитие экономики?

|  |  |
| --- | --- |
| 1) | сдерживает экономический рост |
| 2) | увеличивает размеры кредитования фирм |
| 3) | усиливает социальное расслоение |
| 4) | ведет к снижению налогов |

1. Князь Олег подписал торговый договор с Византией. В этом историческом факте проявилась (- лось) его:

|  |  |
| --- | --- |
| 1) | социальная мобильность |
| 2) | социальная роль |
| 3) | социальное происхождение |
| 4) | социальная адаптация |

1. Социальное неравенство всегда выражается в:

|  |  |
| --- | --- |
| 1) | изменении социального статуса человека |
| 2) | разном доступе к социальным благам |
| 3) | многообразии социальных норм |
| 4) | формах конкурентной борьбы |

1. Одобрение окружающими поступков человека может быть выражено в виде формальных и нефор- мальных санкций. К числу **формальных** относится:

|  |  |
| --- | --- |
| 1) | всенародная слава |
| 2) | всеобщий почет |
| 3) | награждение грамотой |
| 4) | доброжелательное расположение |

27 Семья, в отличие от других малых групп, характеризуется:

|  |  |
| --- | --- |
| 1) | кровнородственными отношениями |
| 2) | повседневным взаимодействием |
| 3) | устойчивыми связями |
| 4) | общими традициями |

1. Функцией государства является:

|  |  |
| --- | --- |
| 1) | разделение властей |
| 2) | суверенитет |
| 3) | поддержание общественного порядка |
| 4) | наличие государственного аппарата |

1. Воздействие политической системы на общество называется:

|  |  |
| --- | --- |
| 1) | консенсусом |
| 2) | социальным развитием |
| 3) | социальным управлением |
| 4) | стабилизацией |

1. Какая ситуация является примером семейных правоотношений?

|  |  |
| --- | --- |
| 1) | по достижении 18-летнего возраста молодые люди зарегистрировали брак |
| 2) | отец с сыном были оштрафованы за переход улицы в неположенном месте |
| 3) | на свою первую зарплату сын купил подарок родителям |
| 4) | сын устроился работать на семейную фирму |

# Критерии оценивания итогового теста:

Все верные ответы берутся за 100%

**«отлично» -** 94% и более

**«хорошо» -** 60-93%%

**«удовлетворительно» -** 33%-59%

**«неудовлетворительно» -** менее 33%.

# Ответы к итоговому тесту

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Вариант I** |  |  | **Вариант II** |  |
|  | **8. 2** |  |  | **23. 4** |
|  | **9. 3** |  |  | **24. 2** |
| **1. 1** |  | **10. 2** | **16. 3** |  | **25. 2** |
| **2. 2** |  | **11. 3** | **17. 2** |  | **26. 4** |
| **3. 4** |  | **12. 3** | **18. 2** |  | **27. 3** |
| **4. 3** |  | **13. 4** | **19. 2** |  | **28. 1** |
| **5. 3** |  | **14. 2** | **20. 2** |  | **29. 3** |
| **6. 4** |  | **15. 3** | **21. 3** |  | **30. 4** |
| **7. 2** |  |  | **22. 3** |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **7. 2** |  | **23. 1** |
| **8. 2** |  | **24. 2** |
| **9. 1** | **16. 1** | **25. 2** |
| **1. 2** | **10. 2** | **17. 4** | **26. 3** |
| **2. 4** | **11. 2** | **18. 1** | **27. 1** |
| **3. 1** | **12. 1** | **19. 4** | **28. 1** |
| **4. 2** | **13. 1** | **20. 3** | **29. 3** |
| **5. 4** | **14. 4** | **21. 2** | **30. 1** |
| **6. 1** | **15. 2** | **22. 4** |  |